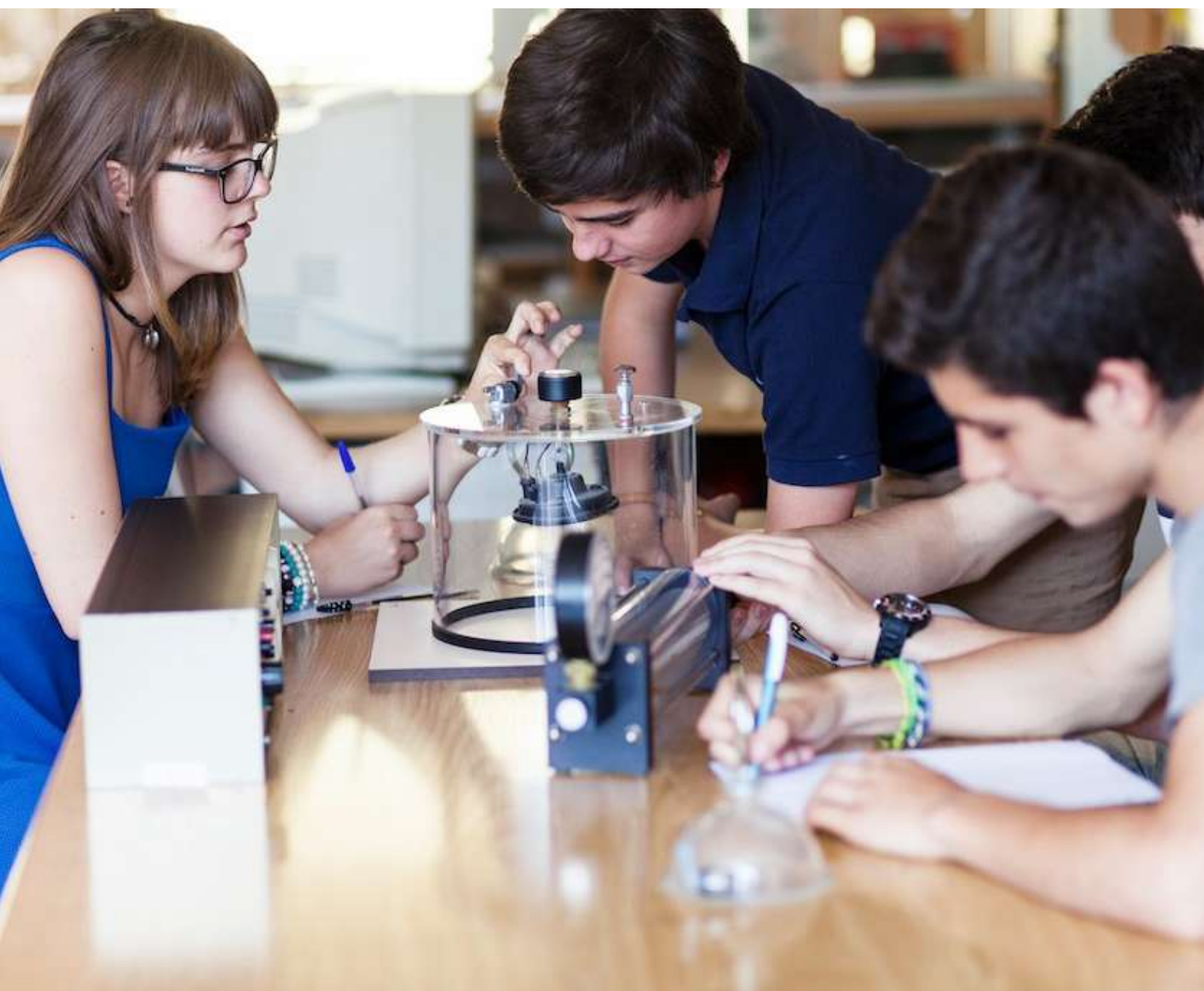


DIPLOMADO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

CON IMPLEMENTACIÓN DE DEC 67



PROGRAMA CERTIFICADO POR:



COLABORAN:



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El surgimiento de un método en enseñanza llamado Aprendizaje Basado en Proyectos, se debe a dos importantes desarrollos en los últimos 25 años. Primero, ha ocurrido una revolución en la teoría del aprendizaje. La investigación en la neurociencia cognitiva ha probado que el aprendizaje en parte es una actividad social, en la que los estudiantes usan activamente lo que saben para explorar, negociar, interpretar y construir soluciones. Segundo, el mundo ha cambiado y como respuesta de adaptación a ese cambio, los estudiantes de hoy necesitan tanto el conocimiento como el desarrollo de habilidades que en la actualidad son identificadas como habilidades para el siglo XXI.

En Chile, primero la promulgación del Dec N° 83/2015 y luego del Dec N° 67/2018, han puesto como protagonistas del escenario en educación, la necesidad de estar capacitados para enseñar de manera diversificada como primera tarea y a partir de 2020, la obligación de evaluar de la misma manera. El Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología ha sido hasta el momento la forma más amigable de llevar un proceso que es complejo en varios sentidos.

Bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos se moviliza a los alumnos por el currículum a través de una pregunta con sentido que les permite explorar una pregunta problematizadora de una situación a ser resuelta. Para llegar al resultado final los estudiantes deben hacerse interrogantes sobre el tema y desarrollar sus propias respuestas. Para demostrar lo que aprenden, ellos deben llegar a productos de calidad que deben presentar a una audiencia hacia el final del proceso.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Este programa va dirigido a coordinadores y docentes que están comenzando a trabajar con ABP como metodología concreta y les gustaría aplicarlo de manera profesional en contextos presenciales, virtuales o mixtos. En este programa de 3 módulos se entregará una guía paso a paso de cómo implementar la metodología y cómo administrar un proyecto en el contexto educativo actual.

DIRIGIDO A

Docentes de aula y equipos PIE, psicopedagogos, educadoras diferenciales, coordinadores y directores académicos.

DURACIÓN Y ESTRUCTURA

80 horas de trabajo, dividido en 3 módulos de estudio. Cada módulo incluye:

- 4 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora con especialista.
- 1,5 hora sugerida de autoestudio por cada hora con el especialista.
- 4 horas adicionales para la revisión de clases grabadas y la entrega de proyecto.

MÓDULOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

MÓDULO 901

Contenidos

- Introducción al ABP y habilidades del S21
- Los elementos esenciales del ambiente ABP
- Comenzar un proyecto con diseño
- Revisión de Formulario de planificación ABP
- Planificar desde y hacia el desarrollo de Competencias S21
- Uso efectivo del tiempo antes, durante y después de clase
- Revisión de clases exitosas en ABP
- Formularios útiles
- Evaluación 1: El planificador

MÓDULO 903

Contenidos

- Estrategias de enseñanza efectivas a complementar en aula
- Estrategias para aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico
- Elementos de Aula Invertida en ABP
- Clases online y adaptación a streaming a distancia
- Recursos útiles para el trabajo en grupo y reflexión individual
- Selección, entrenamiento y uso de herramientas tecnológicas para el acompañamiento docente
- Evaluación 3: Diseño de producto tecnológico

MÓDULO 902

Contenidos

- La Matriz de evaluación en PBL
Proceso, Progreso y Producto.
- Instrumentos apropiados según función/ objetivo.
- Administración de proyectos y el seguimiento correcto.
- Errores típicos al organizar la clase
- Selección y uso de herramientas tecnológicas para potenciar trabajo en equipos
- Evaluación 2: Diseño de instrumento de evaluación



METODOLOGÍA

Análisis de casos de cada uno de los temas en estudio.

Permanente trabajo en grupos.

Revisión de diversas estrategias desde ejemplos y modelamiento.

Exposición dialogada de conceptos.

Confección de instrumentos tecnológicos adaptados al modelo en estudio.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Presentar trabajo final de cada módulo y obtener logro de 65% o más.
- Confección y entrega de productos intermedios y final.

PLAN DE CLASES RECUPERATIVAS

El o la participante con su pago al día en el programa tendrá derecho a ausentarse al 20% de las clases sincrónicas, pudiendo solicitar el link a video grabado de las tutorías respectivas.



MATERIALES QUE SE ENTREGAN

- Cuadernillo y recursos digitales
- Diploma final digital

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PARTICIPANTE

1. Contar en su computador personal con:
 - Internet Explorer 9, Mozilla Firefox 34, Google Chrome 39 (con JavaScript habilitado) o la última versión de cada navegador web
 - Windows XP, Windows Server 2008 o versiones posteriores
 - Conexión a Internet con módem por cable, DSL u otra conexión mejor (1 Mbps o más)
 - CPU de doble núcleo de 2,4 GHz o más, con 2 GB de RAM
1. Participar de la sesión de tutoría inicial al ambiente virtual de aprendizaje.
2. Descargar las aplicaciones requeridas por el soporte académico cuando le sea indicado.



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

CALENDARIO DEL PROGRAMA

Días y Horarios clases sincrónicas
a distancia

Fecha de Inicio: 2 de junio 2022
Fecha de Cierre: 2 de agosto 2022

Martes y jueves 18.00 – 20.00 horas
Hora de Chile continental

REQUISITOS DE MATRÍCULA Y RESERVA DE CUPO

- Ficha de Inscripción
- Pago de matrícula

SOLICITUD DE FICHA DE INSCRIPCIÓN A:

Felipe Cofré Lazo
Administrador General
info@neuroeduca.cl

VALOR DEL PROGRAMA Y FORMA DE PAGO

Por persona: \$320.000

- Mínimo de asistentes para realizar el curso: 15 personas
- Financiamiento PIE-Ley SEP-SENCE

FORMAS DE PAGO:

- Transferencia bancaria (sólo en Chile)
- Tarjeta de crédito (Chile y otros países) a través de botón de pago en www.neuroeduca.cl

DATOS DE TRANSFERENCIA:

Nombre: Sociedad Educadora y Tecnológica Limitada
Cuenta Corriente Banco de Crédito e Inversiones (BCI) N° 183-269-94
RUT: 77.875.390-1
Correo: info@neuroeduca.cl





ESPECIALISTAS

PÍA MUÑOZ JULIO

Ha sido docente de aula por muchos años. Egresada de UPLA. Autora de textos escolares de Lenguaje y Comunicación de primer a cuarto básico Editorial Zig-Zag. Diplomada en formación de monitores para el desarrollo de la capacidad emprendedora e innovadora y su aplicación en el proceso educativo. Con estudios en “Evaluación para la Comprensión”, Proyecto Zero. Harvard University. Conocimientos que ha compartido en diferentes charlas y seminarios. Ha elaborado módulos de capacitación en el área de Lenguaje y Comunicación de 1° a 4° Básico, para profesores mal evaluados por el Sistema de Medición de Calidad docente, a través de COMENIUS (Usach). Posee además una trayectoria como asesora en convivencia escolar, participando en proyectos de mejoramiento en la convivencia escolar en sectores vulnerables, labor que desarrolla paralelamente con su cargo de profesora TIC en colegio San Gabriel de Santiago.

AMARA

SAN MARTÍN QUEUPOMIL

Profesora de Enseñanza Media en Cs. Naturales y Biología, por la Universidad Católica de Temuco. Realizó una pasantía en la Universidad Nacional de El Salvador, en San Salvador, en diferentes contextos educativos en Centroamérica. Magister en Neurociencias de la Educación por la Universidad Mayor. La docente posee experiencia en intervenciones educativas en contextos vulnerables de zonas rurales de Chile, donde además se ha desempeñado en el área de orientación. Ha sido capacitadora en didáctica de las ciencias para docentes. Profesional enfocada actualmente en trabajo curricular desde la metodología de proyectos y guía de equipos escolares adjudicatarios de fondos concursables municipales en la Región Metropolitana. La profesora es facilitadora voluntaria en temáticas valóricas para jóvenes y adolescentes en la ACyM, Chile. Actualmente es consultora especializada para la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje.

JESSICA

URRA GUTIÉRREZ

Profesora de inglés de la Universidad de Concepción y posee una Maestría en TESOL de la UNAB, Chile. Está además en proceso de certificación hacia Certification for International Teachers of English VYL, por Anglia, Chichester College, UK. Es creadora de un programa extra curricular para niños para el desarrollo de inglés como segunda lengua. Se desempeña actualmente en el Colegio San Pedro Nolasco de Concepción en nivel inicial y en primer ciclo de enseñanza básica. Es Co fundadora y directora académica de SOS English, una consultora dedicada al entrenamiento de docentes en inglés y en metodología para la enseñanza del idioma a niños pequeños. En el último tiempo se ha especializado en la implementación de planificaciones de clases accesibles a todo tipo de niños desde el modelo DUA para la especialidad de inglés. Ha realizado capacitación en el tema para la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje para los Colegios de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), con alto nivel de satisfacción en los participantes. Actualmente es parte del equipo diseñador del 1° Diplomado de en Metodología para la Enseñanza del Inglés a Niños Pequeños VYL en Chile.