

***DIPLOMADO en
Neurociencias y T.E.S.O.L.
Metodologías Innovadoras
y Educación Inclusiva***

Versión Distancia Sincrónica 2019

101 - 1

Nuevo Cierre de Matrículas: **30 de abril** de 2019

Nuevo Inicio de clases desde: **06 de mayo** de 2019

La realización de este programa está sujeta a contar con el mínimo de participantes requeridos.

Descripción y Objetivo General

Este programa busca presentar los últimos hallazgos de la neurociencia respecto del aprendizaje de una segunda lengua, entregar herramientas para realizar una clase de inglés más inclusiva y posicionar prácticas con estrategias de pensamiento crítico. Desde ahí se desarrollará un modelo de procesamiento de información y se entregarán herramientas que ayudarán tanto a niños con capacidades especiales como al resto del grupo a involucrarse más en sus clases, a aprender el idioma y a volverse personas más reflexivas y críticas del entorno. Este programa es dictado totalmente en inglés.

Dirigido a

Docentes y coordinadores de inglés. Docentes que enseñan otras asignaturas en inglés.

Nivel de inglés requerido: B2+

Duración y Estructura

3 módulos de 8 clases cada uno, a realizarse en un módulo por mes, con una duración total del programa de 3 meses consecutivos.

Cursos del Programa

MODULO 101

Intervenciones en Necesidades Educativas Especiales para la clase de inglés.
Strategies for Special Educational Needs (SEN)

El desafío de la calidad es conseguir que los estudiantes alcancen altos niveles de participación y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades. Una educación no es de calidad cuando sólo un porcentaje de la población adquiere los aprendizajes necesarios para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. En este sentido, la inclusión y la atención a la diversidad son factores claves para una educación de calidad. A la vez, si consideramos que los fines de la educación deben ser los mismos para todos y que el reto principal es que todos los estudiantes, sin excepción, alcancen los mayores niveles de aprendizaje y de desarrollo en condiciones de equidad.

Este curso de 16 horas de duración, busca fortalecer las competencias docentes necesarias para hacia el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, promoviendo prácticas pedagógicas y de convivencia que den respuesta a las necesidades educativas especiales, el reconocimiento de la diversidad y a la mejora de la calidad de la enseñanza desde el modelo científico de la Neurociencia Cognitiva, basado en herramientas concretas como el DUA y explorando recursos tales como el aprendizaje cooperativo y la codocencia para enfrentar 6 trastornos distintos del aprendizaje en idioma.

MODULO 102

Atención, Memoria y Neurobiología del Aprendizaje para la clase de inglés.
Working with Lower Order Thinking Skills (LOTs)

¿Qué podemos hacer hoy para lograr la atención de nuestros alumnos? ¿Qué estrategias usaremos para que mejoren su capacidad de trabajo en el aula? ¿Hay algo que debemos cambiar en nuestras prácticas para que recuerden más información al cabo de un par de meses?

En este curso de 16 horas de duración, se presentará en detalle el modelo de procesamiento de la información del cerebro que aprende inglés como una segunda lengua o lengua extranjera, para llegar a comprender como operan mentalmente la motivación humana, la captación de la atención, la percepción de estímulos, la formación de las memorias y la transferencia del aprendizaje al contexto personal, todo lo anterior conectado a las llamadas Funciones Ejecutivas de cerebro. Al tiempo que se presenta cada etapa del aprendizaje, se entregarán herramientas prácticas de cómo potenciar cada una y los docentes recibirán ejercicios preparados para el uso en el aula con sus alumnos en la clase de inglés.

MODULO 103

Estrategias de Metacognición y Desarrollo del Pensamiento Crítico para la clase de inglés.
Empowering Higher Order Thinking Skills (HOTs)

¿Hay acciones sistemáticas que un educador puede realizar en el aula para volver a sus alumnos más creativos? ¿Qué ventajas comparativas puede llegar a tener un estudiante que se acostumbra a hacerse preguntas? ¿Existen métodos que permitan que un alumno llegue al involucramiento total en una tarea escolar?

En este curso de 16 horas de duración, se introducirá a los docentes a 3 metodologías de aprendizaje que permiten en la mente de los niños alimentar la creatividad, promover el pensamiento crítico/reflexivo y lograr el involucramiento total en su aprendizaje, todo lo anterior conectado a las llamadas Funciones Ejecutivas del cerebro. Al tiempo que se presenta cada método de aprendizaje, se entregarán herramientas prácticas de cómo potenciar algunas de las Funciones ejecutivas superiores y los docentes recibirán ejercicios preparados para el uso en el aula con sus alumnos en la clase de inglés.

Metodología del Trabajo

Cada módulo está compuesto por 8 clases sincrónicas a realizarse a distancia, en fecha y hora pre establecidas, con la exposición y presencia virtual del relator vía pantalla. Al cierre de cada clase el participante podrá tener acceso al resumen de la sesión, junto con el taller respectivo que deberá resolver con trabajo autónomo en un plazo establecido. Al concluir un módulo el participante deberá rendir un examen final.

Requisitos de Aprobación

- Rendir el examen final de cada módulo y obtener logro de 65% o más.
- Asistencia al 100% de las clases sincrónica.
- Realización de 100% de los talleres prácticos.
- Entrega de informe de lectura final de 1 libro asignado.

Requerimientos técnicos para el Participante

1. Contar en su computador personal con:
 - Internet Explorer 9, Mozilla Firefox 34, Google Chrome 39 (con JavaScript habilitado) o la última versión de cada navegador web
 - Windows XP, Windows Server 2008 o versiones posteriores
 - Conexión a Internet con módem por cable, DSL u otra conexión mejor (1 Mbps o más)
 - CPU de doble núcleo de 2,4 GHz o más, con 2 GB de RAM
2. Participar de la sesión de tutoría inicial al ambiente virtual de aprendizaje.
3. Descargar las aplicaciones requeridas por el soporte académico cuando le sea indicado.

Calendario del Diplomado

Módulo	Fecha Inicio	Fecha Cierre	Días y Horarios clases sincrónicas a distancia
101	06 de mayo	29 de mayo	101- 1 Lunes y Miércoles 21.00 – 22.30
102	03 de junio	26 de junio	Hora de Chile continental www.horaoficial.cl
103	01 de julio	24 de julio	

Programa Certificado por: Asociación Chilena de Neuroaprendizaje

Iniciativa Mundial: Este Programa forma parte de la **Brain Awareness Initiative** que se realiza cada año en todo el mundo. La Asociación Chilena de Neuroaprendizaje actúa en su calidad de **The Dana Foundation Partner** en Chile.

Certificación Opcional: Cambridge University Press. Para obtener esta acreditación opcional en su certificado final de Diplomado, el interesado deberá participar de un curso intensivo on-line CUP, *sin costo adicional* para lo cual recibirá instrucciones luego de haber aprobado los 3 cursos obligatorios del Programa.

Requisitos de Matrícula y Reserva de Cupo:

- Ficha de Inscripción
- Fotocopia Carnet de Identidad
- Currículum Vitae actualizado
- Pago de matrícula

Valor del Programa y Forma de Pago

- Matrícula: \$45.000 – al momento de inscribirse
- Total de 3 Módulos: \$270.000 – 3 cuotas de \$90.000 (a 30, 60 y 90 días)
- Valor total del Programa: \$315.000

Participantes en otros países

- Matrícula: U\$ 100 – al momento de inscribirse
- Total de 3 Módulos: U\$ 300 – 3 cuotas de U\$ 100 (a 30, 60 y 90 días)
- Valor total del Programa: U\$ 400
- Pago mediante Paypal

Nuevo Cierre de Matrículas: 30 de abril de 2019

Nuevo Inicio de clases: 06 de mayo de 2019

Inscripciones

Solicitud de Ficha de Inscripción a:

Felipe Cofré Lazo – Administrador General
coordinacion@neuroeduca.cl

Datos de Transferencia:

Nombre: Sociedad Educadora y Tecnológica Limitada
Cuenta Corriente Banco de Crédito e Inversiones (BCI) N° 183-269-94
RUT: 77.875.390-1
Correo: coordinacion@neuroeduca.cl

Relatores Principales:

ANYA DOHERTY

Docente de inglés certificada en TEFL en Capetown, Sudáfrica. Se especializa más tarde como formadora de formadores para hablantes inmigrantes y como mediadora intercultural en Barcelona, España. Egresó como B.A. en Language Studies, en Open University, Reino Unido. Master en Neurodidáctica por la Universidad Rey Juan Carlos de España. Se ha especializado por más de 15 años en enseñanza de metodologías inclusivas, educación Waldorf y la incorporación del movimiento en el aprendizaje de alto impacto para niños y adolescentes. En Chile es docente de pre grado en Universidad Alberto Hurtado. Ha sido conferencista para las Jornadas de Neurociencia y Educación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Apasionada investigadora en diversos temas de cerebro y aprendizaje. Actualmente es consultora especializada bilingüe para la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje.

JOAQUIN TRIANDAFILIDE

El profesor ha sido docente de aula por muchos años. Con formación pedagógica inicial en la Universidad Adventista del Plata, Argentina, se especializa más tarde en Educación a Distancia en la Universidad de la Frontera. Posee estudios de postgrado en lingüística aplicada de la Universidad de Chile y más recientemente realiza estudios de Neurociencias en Buenos Aires, Argentina. Se ha dedicado durante los últimos 15 años a la formación de alumnos de pregrado en varias universidades de Chile, con especial interés en Metodologías para la Enseñanza, Innovación para el Aprendizaje y Neurodidáctica. Su propuesta en neurociencias para docentes y líderes se basa en la corriente investigativa sustentada por la Ciencia del Cerebro, la Educación y la Psicología. Recientemente ha sido conferencista de las Jornadas de Neurociencia Y Educación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y de otros Congresos en Educación en Chile, Argentina, Paraguay y Ecuador. El profesor Triandafilide es director de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y co fundador de la Fundación Marta Watson, entidad dedicada a realizar Escuelas para padres en Latinoamérica.

MG CYNTHIA HURTADO MULLER

Psicóloga de la Universidad Adventista del Plata, Argentina. Mediadora. Ha residido y participado en proyectos de team building en EEUU, Venezuela, Argentina y Noruega. En este último país se desempeñó a través de la ONG AMA International como consejera de grupos humanos en colegios con residencia estudiantil en el contexto de jóvenes con diversos trastornos. En Chile ha trabajado por varios años en diversas realidades como psicóloga educacional y laboral, realizando mediación. Fue Directora del área de capacitación de ADRA Chile, ONG internacional dedicada al trabajo con población en situación de vulnerabilidad en diversos países. Cynthia actualmente se desempeña como Coordinadora Ejecutiva del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educacional de la UDP, como parte de un proyecto de UDP-MINEDUC. Ella es consultora certificada bajo los estándares de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y ha impartido capacitación en neurociencia aplicada para la ACHNAP desde 2014.

JESSICA URRÁ GUTIÉRREZ

Es profesora de inglés de la Universidad de Concepción y posee una Maestría en TESOL de la UNAB, Chile. Está además en proceso de certificación hacia Certification for International Teachers of English VYL, por Anglia, Chichester College, UK. Es creadora de un programa extra curricular para niños para el desarrollo de inglés como segunda lengua. Se desempeña actualmente en el Colegio San Pedro Nolasco de Concepción en nivel inicial y en primer ciclo de enseñanza básica. Es Co fundadora y directora académica de SOS English, una consultora dedicada al entrenamiento de docentes en inglés y en metodología para la enseñanza del idioma a niños pequeños. En el último tiempo se ha especializado en la implementación de planificaciones de clases accesibles a todo tipo de niños desde el modelo DUA para la especialidad de inglés. Ha realizado capacitación en el tema para la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje para los Colegios de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), con alto nivel de satisfacción en los participantes. Actualmente es representante distrital en Chile para ANGLIA ESOL Examinations y es parte del equipo diseñador del 1° Diplomado de en Metodología para la Enseñanza del Inglés a Niños Pequeños VYL en Chile.

PILAR ZÁRATE MENDOZA

Consultora especialista en el área de inglés como segunda lengua para Cambridge University Press en Chile por más de 15 años. Es profesora de inglés graduada en Lima, Perú y ha recibido entrenamiento bajo estándares CUP en Brasil, Panamá, México y Reino Unido. En la actualidad se especializa en estudios de posgrado en Neurociencia en la Universidad Finis Terrae. Se ha desempeñado como profesora de inglés con propósitos específicos en varias universidades en Chile. Pilar ha dedicado gran parte de su carrera al diseño e implementación de talleres de metodología para la enseñanza. En años recientes fue elegida como examinadora oral por parte del programa Inglés Abre Puertas del Mineduc. Durante los últimos dos años ha realizado capacitación para la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje en las áreas de Neurociencias y TESOL, Metacognición y otros, para la red de Colegios Pumahué y Manquecura.